

Rapport d'évaluation orthopédagogique

Nom de l'enfant : (...)
Niveau scolaire : 2^e année au primaire

Date de naissance : 27 avril 2012
Date de l'évaluation : 15 novembre 2019

Raison de l'évaluation

Les parents sont inquiets face aux apprentissages de (...). Ils désirent un bilan des acquis en lecture et en écriture afin de savoir où se situe plus spécifiquement Félix selon la progression de ses apprentissages.

Observation pendant la rencontre

La rencontre a duré une heure. (...) était concentré, calme et collaboratif malgré l'activité constante de ses mains et de ses jambes. La manipulation d'un petit objet discret lui a permis de faire la tâche demandée. De plus, il semble bien dans l'environnement flexible proposé. Lors de la lecture de syllabes et de mots, (...) a montré une plus grande facilité.

(...) adore les mathématiques et l'éducation physique. Il n'aime pas l'écriture et la lecture parce qu'il trouve cela difficile. Il mentionne également qu'il déteste faire les devoirs et les leçons.

Il a très bien participé aux tâches demandées même si certaines étaient plus exigeantes pour lui. L'évaluation en écriture et en lecture exigeait un effort mental soutenu de la part de (...), mais sa persévérance était remarquable.

Légende

- ← : Acquis en 1^{re} année
- * : Acquis en 2^e année
- : Acquis en 3^e année
- : À consolider en 4^e

Lecture

Entrée grapho-phonétique				
Concept		En voie d'acquisition	Acquis	Non évalué
Sons composés (on, an, ou...)	*		⊗	
Syllabes avec sons composés (ton, lai, vau...)	*		⊗	
Règles contextuelles C, G (ga, ce, gui)	*	⊗		
Diphthongues (ille, ouille, aille...)	*	⊗		
Graphies complexes (eur, ein, em...)	*	⊗		
Mots avec graphies complexes et diphthongues (nouille, foin, jambe)	*	⊗		

Entrée globale				
Concept		En voie d'acquisition	Acquis	Non évalué
Reconnaissance des mots réguliers les plus fréquents (aimer, des, comme...)	*		⊗	
Reconnaissance des mots irréguliers les plus fréquents (femme, fils, second...)	●	⊗		
Reconnaissance des mots prescrits (2^e année)	*	⊗		

Fluidité				
Habilité		En voie d'acquisition	Acquise	Non évaluée
Vitesse de lecture	→	⊗		
Lecture par groupe de mots significants	→	⊗		
Respect de la ponctuation	*	⊗		
Lecture avec intonation et expression	→	⊗		

Compréhension				
Habilité		En voie d'acquisition	Acquise	Non évaluée
Rappel de texte	→	⊗		
Repérage d'éléments explicites du texte	→	⊗		
Repérage d'éléments implicites du texte	→	⊗		

Utilisation de stratégies				
Habilité		En voie d'acquisition	Acquise	Non évaluée
Reconnaissance et identification des mots	→	⊗		
Gestion de la compréhension	→	⊗		
Gestion des difficultés	→	⊗		

Écriture

Orthographe d'usage et lexicale				
Concept		En voie d'acquisition	Acquis	Non évalué
Identifier les lettres de l'alphabet (minuscules et majuscules)	←		⊗	
Nommer les lettres dans l'ordre alphabétique	←		⊗	
Identifier les voyelles et les consonnes dans un mot	←		⊗	
Décoder les syllabes simples de type consonne-voyelle	←		⊗	
Identifier les différents signes : accent aigu, accent grave, accent circonflexe, tréma, cédille, trait d'union et espace	*		⊗	
Connaître les graphèmes les plus courants pour représenter un phonème	*		⊗	
Identifier un graphème dans un mot et le relier au son (phonème) qu'il représente	*		⊗	
Les règles de position :	Observer dans des mots l'emploi du <i>c</i> et du <i>ç</i> ; du <i>g</i> , du <i>gu</i> et du <i>ge</i> ;	•	⊗	
	Observer dans des mots l'emploi du <i>s</i> entre deux voyelles	•	⊗	
	Observer dans des mots l'emploi du <i>m</i> devant <i>b</i> , <i>m</i> et <i>p</i>	•	⊗	
Connaître les règles d'emploi de l'apostrophe dans le cas suivant:	*		⊗	

Le, la, je, ne (devant un mot qui commence par une voyelle ou un h muet)				
L'emploi du e muet en fin de mot qui fait prononcer la consonne qui précède.	●	⊗		
Orthographier spontanément des mots traités fréquemment en classe	*	⊗		

Orthographe grammaticale				
Concept		En voie d'acquisition	Acquis	Non évalué
Mémoriser les formes verbales fréquentes à l'écrit des verbes <i>aimer, aller, avoir, dire, être, faire</i> à l'indicatif présent accompagnés de leur pronom de conjugaison.	*		⊗	
Connaître les règles de formation du pluriel des noms et des adjectifs : Règle générale, ajout d'un s à la forme du nom au singulier.	*		⊗	
Observer que la plupart des noms ont un seul genre, masculin ou féminin	*		⊗	
Connaître les règles de formation du féminin des noms et des adjectifs Règle générale, ajout d'un e à la forme du mot au masculin.	*		⊗	
Connaître la règle d'accord du déterminant avec le nom.	*	⊗		
Connaître la règle d'accord de l'adjectif avec le nom.	●	⊗		

Syntaxe et ponctuation

Concept		En voie d'acquisition	Acquis	Non évalué
Connaître la règle générale : une phrase commence par une majuscule et se termine par un point (. ? !)	*		⊗	
Connaître différentes façons de marquer la négation a. ne/n'... pas	•	⊗		

Conclusion

- (...) possède tous les acquis de la 1^{re} année et plusieurs de la 2^e année en lecture et en écriture.
- La difficulté de (...) à lire avec fluidité diminue ses habiletés de compréhension en lecture. Cette difficulté a également un impact sur la compréhension des consignes lues. La fluidité est grandement améliorée lors de la lecture de phrases isolées.
- Il est possible pour (...) d'écrire des phrases adéquatement construites par le biais de mots fréquents dans un contexte de phrases isolées.
- Il est en mesure de dire la bonne réponse à l'oral, mais l'écrit provoque un désintérêt ou un découragement en raison de la grande surcharge cognitive liée à cette tâche.

Recommandations scolaires

- Poursuivre le travail de révision des graphies complexes et des règles contextuelles en lecture;
- Travailler la reconnaissance globale des mots fréquents de Giasson en lecture;
- Modéliser par l'adulte une lecture fluide et verbaliser les stratégies de compréhension;
- Lire quotidiennement et relire un texte ou un livre plus d'une fois afin d'améliorer la fluidité;

- Travailler quotidiennement l'orthographe des mots fréquents réguliers prescrits de la 2^e année;
- Proposer un code d'autocorrection de 1^{er} cycle en écriture pour inviter (...) à se relire et à appliquer les corrections nécessaires;
- Faire des rétroactions fréquentes sur les concepts enseignés pour permettre à (...) de comprendre ses erreurs;
- Consolider ses apprentissages en écriture par le biais de diverses activités pédagogiques: révision des graphies et des mots fréquents, exercices de grammaire, écriture de phrases, productions écrites variées et dictées.
- Fournir une banque de mots-clés ou de mots fréquemment utilisés sous forme d'aide-mémoire à utiliser lors de toutes les activités d'apprentissage;
- Soutenir l'information verbale au moyen de référents visuels simples et faciles à comprendre
- Segmenter une tâche de lecture ou d'écriture en petites étapes : 15 minutes maximum;
- Offrir à (...) un soutien pédagogique complémentaire aux services reçus à l'école pourrait lui permettre de consolider les notions plus ardues.

Recommandations médicales

- Prévoir un rendez-vous avec le médecin de famille ou le pédiatre de l'enfant afin de discuter des symptômes liés au trouble déficitaire de l'attention avec hyperactivité;
- Prévoir un rendez-vous avec un optométriste et un audiologiste dans le but d'exclure tout problème lié à la vue ou à l'audition.

Sachez que pour tout renseignement supplémentaire, nous demeurons disponibles.

Janie-Audrey Chiasson

Janie-Audrey Chiasson
Orthopédagogue

Cynthia Tanguay

Cynthia Tanguay
Directrice